

Согласовано на пед.совете №1
«14» 01 2022 г.

Утверждаю
Директор

О.Н. Ишина
« » 2022 г.



Проектная деятельность

«Нейропсихологические игры в работе в детьми с ОВЗ»

Подготовила:

педагог-психолог А.Д. Михновец

г.о. Кинель, 2022 г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Цель проекта:	3
Планируемые результаты освоения проекта.....	4
Проведение занятий	4
Работа с родителями.....	4
Перспективный план работы реализации проекта	5
Список использованной литературы	7

Пояснительная записка

Актуальность:

Нейропсихология - это наука, которая описывает связь биологического субстрата (головного мозга, нервной системы) с развитием высших психических функций (памяти, внимания, мышления). Многие заболевания и состояния нервной системы, такие как задержка психического, трудности с освоением письма и чтения, сложности мыслительных операций зависят напрямую от состояния нервной системы и головного мозга ребенка, от их развития.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья в силу различных причин свойственны слабость замыкательной функции коры головного мозга и процессов активного внутреннего торможения, нарушение взаимодействий первой и второй сигнальной систем, недоразвитие процессов познавательной деятельности и незрелость эмоционально-волевой сферы.

Наряду с этим наблюдаются отклонения в развитии двигательной сферы: нарушение произвольной регуляции движений, недостаточная координированность, и наиболее страдает моторика кистей и пальцев рук. При умственных нагрузках у таких детей отмечается повышенная утомляемость и истощаемость центральной нервной системы, которая приводит не только к неустойчивости внимания, но и к раздражительности, беспокойству и негативному поведению. У большинства детей отмечается несформированность межполушарного взаимодействия. Наличие данных характеристик способствует возникновению трудностей в воспитании и обучении детей с проблемами в развитии.

Нейропсихологическая коррекция является отличным дополнением к коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ, так как представляет собой совокупность специальных методов, направленных на компенсацию поврежденных функций головного мозга. Естественно, что полноценную нейропсихологическую коррекцию может провести только нейропсихолог, но в рамках реабилитационного центра можно реализовать часть нейропсихологической коррекции - применение в работе с детьми нейропсихологических игр и упражнений. Ведь дошкольный возраст – наиболее благоприятный период для развития высших мозговых структур, следовательно, межполушарных и психических процессов. К тому же самая приемлемая форма для занятий дошкольного возраста – это игра. Игра является ведущей деятельностью. Нейропсихологические игры развивают и корректируют механизмы мозговой деятельности ребенка. При этом воздействие нейропсихологических упражнений - игр имеет как немедленный, так и накапливающий эффект, способствующий повышению умственной работоспособности, оптимизации интеллектуальных процессов, активизации его энергетического потенциала.

Цель проекта: профилактика и коррекция двигательных, эмоциональных и поведенческих нарушений детей с ОВЗ дошкольного возраста, активация природных механизмов работы мозга с помощью физических упражнений.

Задачи проекта:

1. Коррекционно-обучающие:
 - формирование внимания, связанного с координацией зрительного и двигательного анализаторов;
 - формирование сенсомоторного контроля;
 - развитие межполушарного взаимодействия.
2. Коррекционно-развивающие:
 - развитие произвольного внимания;
 - развитие концентрации и распределения внимания;
 - развитие произвольной регуляции деятельности;
 - развитие общей и мелкой моторики кистей рук.
3. Коррекционно-воспитательные:
 - создание положительного эмоционального фона, повышение уверенности в себе при выполнении упражнений;
 - воспитывать умение работать в парах, в команде;
 - воспитывать умение анализировать свою деятельность, сравнивать с образцом.

Планируемые результаты освоения проекта

В результате реализации проекта дети с ОВЗ научатся последовательно выполнять действия и чувствовать в пространстве свое тело, улучшится зрительно-моторная координация, сформируется правильное взаимодействие рук и ног, улучшится слуховое и зрительное внимание, повысится работоспособность, разовьются навыки общей и мелкой моторики.

Проведение занятий

Проект предполагает одногодичное обучение детей с ОВЗ дошкольного возраста. Проект строится по схеме «от простого к сложному» с закреплением изученных блоков. Нейропсихологические игры и упражнения включаются в коррекционно-развивающее занятие педагога-психолога 1-2 раза в месяц. Общая продолжительность занятия 25-30 минут, на нейропсихологические игры и упражнения отводится 10-15 минут. Общее количество занятий за год с применением нейропсихологических игр и упражнений – 19.

Работа с родителями

Одним из важнейших компонентов этой работы является повышение педагогической компетенции самих родителей к использованию нейропсихологических игр и упражнений дома для закрепления успехов детей.

Направление работы:

- консультативная работа;
- выпуск информативных материалов;
- выступление на родительском собрании с мастер-классом.

Перспективный план работы реализации проекта

№	Месяц проведения	Тема занятия	Цель занятия
Пальчиковые нейроигры			
1	Январь	«Пальчики идут по дорожке»	Снятие импульсивности, повышение самоконтроля
2	Февраль	«Пальчики играют в классики»	Снятие импульсивности, повышение самоконтроля
		«Краски»	Снятие импульсивности, повышение самоконтроля
Нейроигры с карандашами			
3	Март	«Штанга»	Развитие мелкой моторики пальцев рук, стимуляция межполушарного взаимодействия
		«Дятел»	Развитие мелкой моторики пальцев рук, стимуляция межполушарного взаимодействия
4	Апрель	«Бабочка»	Развитие мелкой моторики пальцев рук, стимуляция межполушарного взаимодействия
Нейроигры с мячом			
	Апрель	«Хитрый мячик» (перекатывание мячей)	Развитие общей моторики, мелкой моторики, внимательности, быстроты реакции
5	Май	«Потерянный мячик»	Стимулирование внимания, обучение быстроте и точности реагирования на звуковые сигналы
		«Поймай мячик»	Развитие общей моторики и мелкой моторики, стимуляция межполушарного взаимодействия
Групповые нейроигры			
6	Июнь	«Передай другому»	Развитие групповой сплоченности, умения действовать в команде
7	Июль	«Говорящие ручки»	Развитие групповой сплоченности, умения действовать в команде
8	Август	«Поймай мячик»	Развитие групповой сплоченности, умения действовать в команде
Повторение и закрепление нейроигр			
9	Сентябрь	Блоки пальчиковых нейроигр и нейроигр с	Снятие импульсивности, повышение самоконтроля, развитие мелкой

		карандашами	моторики пальцев рук, стимуляция межполушарного взаимодействия
		Блоки нейроигр с мячом	Развитие общей моторики, мелкой моторики, внимательности, быстроты реакции и точности реагирования на звуковые сигналы
Ритмические нейроигры			
10	Октябрь	«Ладонь-кулак: дорожка»	Развитие внимания и зрительной памяти
		«Ладонь-кулак: ряды»	Развитие внимания и зрительной памяти
11	Ноябрь	Закрепление упражнений «Ладонь-кулак: дорожка» «Ладонь-кулак: ряды»	Развитие внимания и зрительной памяти
Подвижные нейроигры			
12	Декабрь	«Классики» (упражнения с прыжками)	Развитие внимания, связанного с координацией зрительного и двигательного анализаторов
		«Гусеница»	Развитие внимания, связанного с координацией зрительного и двигательного анализаторов